

pedagogisch werkplan Bloom



Inleiding.

Onder het veilige en vertrouwde dak van Kind Centrum De Bundel in de wijk Osseveld opende kinderdagverblijf Bloom in 2013 haar deuren. Wij zijn een kleinschalige dagopvang voor kinderen van 0 t/m 4 jaar. Er is één verticale groep, waar wij opvang bieden voor 12 kinderen. Deze kleinschaligheid van het Kind Centrum de Bundel met onderwijs en buitenschoolse opvang zorgt voor een eigen identiteit en sfeer. De werkwijze en benadering van de kinderen is op elkaar afgestemd.

Net als in een gezin leren kinderen van jongs af aan met elkaar omgaan en voor elkaar zorgen. Dat werkt heel goed. Bij Bloom kunnen kinderen terecht voor halve dagopvang en voor hele dagopvang. De gezellige en huiselijke sfeer geeft ouders en kinderen een echt thuisgevoel.

Bloom staat voor: ontplooiing, ontwikkeling, opfleuren en tot bloei komen.

De toekomst is in onze handen. Werkend vanuit het hart met passie, warmte en aandacht, betrokkenheid en gastvrijheid, zorgen wij voor een veilige, gezellige en vertrouwde omgeving. Kinderen voelen zich bij ons thuis.

De kinderen van kinderdagverblijf Bloom worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch medewerkers die werken met enthousiasme en energie. Wij stimuleren creativiteit, nieuwsgierigheid, spontaniteit, en plezier bij de kinderen en bij elkaar in een vrolijke en uitdagende omgeving. De medewerkers zijn opgeleid en weten wat nodig is om een kind te ondersteunen en te prikkelen in zijn/haar ontwikkeling.

Een belangrijk doel voor de pedagogisch medewerker is om er voor te zorgen dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt op het kinderdagverblijf.

De pedagogisch medewerkers werken grotendeels volgens een vast dagritme. Hiervan wordt in goed overleg afgeweken. De vaste eet, drink en slaapmomenten blijven uiteraard wel hetzelfde. Er wordt gebruik gemaakt van dagritme kaarten, waarop kinderen kunnen zien wat er komen gaat. We zullen ons steeds blijven richten op de groei en ontwikkeling van de kinderen en elkaar.

Leidinggevende

De leidinggevende (Annemieke Meijer) heeft de dagelijkse leiding binnen kinderdagverblijf Bloom. Zij is het eerste aanspreekpunt voor de pedagogisch medewerkers en ouders. De leidinggevende biedt aan pedagogisch medewerkers o.a. werkbegeleiding en ondersteuning bij knelpunten, bijvoorbeeld door individuele groeps-, team-, kind besprekingen. Daarnaast draagt zij zorg voor deskundigheidsbevordering, bijscholing en inroepen van deskundigen indien nodig. Ook onderhoudt zij contacten met ouders en de oudercommissie.

Inhoudsopgave

Inleiding.....	1
Leidinggevende.....	1
Inhoudsopgave	2
De groep	4
Groepsgrootte en het vaste-gezichtencriterium	4
Beroepskracht – kind ratio	4
3 Uursregeling	4
Personeel.....	7
Pedagogisch medewerkers.....	7
Personenregister kinderopvang	7
Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker.....	7
Inzet uren pedagogisch beleidsmedewerker	8
Professionalisering	8
Stagiaire.....	8
Ouders	9
Breng- en haalmomenten.....	9
Ouder portaal	9
Schriftjes.....	9
Mentorschap in de kinderopvang	9
Ouder gesprek.....	9
Eindgesprek.....	10
Welke informatie wordt overgedragen?	10
Extra opvang of ruildagen	10
Flexibele opvang.....	10
Oudercommissie.....	10
Nieuwsbrief	10
Klachtenregeling.....	11
Klachtenverslag.....	11
Ontwikkeling van het kind op het kinderdagverblijf	12
Peuterplein	12
Werken met thema's	12

Taal.....	12
Vorbereidend rekenen	13
Muziek.....	13
Bewegen en fijne motoriek	13
Sociaal-emotionele ontwikkeling	13
Wereldoriëntatie	13
Welbevinden en geborgenheid	13
Sociaal emotionele geborgenheid.....	13
Vertrouwen, respect & positieve benadering	14
Vertrouwen als basis	14
Respectvolle bejegening.....	14
Positieve benadering.....	14
Feestelijke activiteiten.....	15
Verjaardag	15
Afscheid	15
Leefomgeving en dagindeling.....	16
Dagritme.....	16
Eten en drinken	17
Slapen	17
Verschonen en zindelijkheid.....	18
Wennen voor nieuwe kinderen.....	18
Verlaten van de groep	18
Peuter-kleuter uurtje.....	18

De groep

Groeps grootte en het vaste-gezichtencriterium

Kinderdagverblijf Bloom is een kleinschalige dagopvang voor kinderen van 0 t/m 4 jaar.

Wij bieden opvang aan 12 kinderen. Op de groep staan vaste medewerkers, waardoor de kinderen steeds bekende gezichten zien. Dit zorgt ervoor dat er structuur, vertrouwen en veiligheid is op de groep.

Volgens de nieuwe wet en regelgeving kunnen er op een groep van nul-jarigen geen 3 maar 2 vaste gezichten staan. Dit betekent voor ons dat wanneer een kind aanwezig is er altijd minimaal 1 vaste pedagogisch medewerker op de groep werkt. Daarnaast kunnen er wel meer pedagogisch medewerkers al dan niet structureel op de groep werken, maar altijd naast een vaste kracht.

Bloom werkt niet met flexwerkers. Zo creëren wij een vertrouwde omgeving voor de kinderen.

Beroepskracht – kind ratio

Verhoudingen beroepskrachten en aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen op een verticale groep.

Wij bepalen dit aan de hand van 1ratio.nl hier wordt precies de Beroepskracht kind ratio berekend.

3 Uursregeling

Een andere wetwijziging is de invoering van de 3 uursregeling, hierbij mag er in vaste tijdvakken afgeweken worden van de beroepskracht-kindratio. Wat houdt dit in voor kinderopvang Bloom?

Van maandag t/m vrijdag wordt er met 2 of 3 pedagogisch medewerkers gewerkt. Met behulp van 1ratio.nl bepalen wij de verhouding aanwezige beroepskrachten en gelijktijdig aanwezige kinderen.

Wij voldoen op de volgende manier aan de huidige 3 uurs regeling:

Maandag

- De eerste dienst start om 7.30 en loopt tot 17.00.
De tweede dienst start om 9.00 en loopt tot 18.00
- Deze dag zijn er: 's ochtends 8 kinderen 's middags 7 kinderen
- 2 kinderen starten tussen 7.30 uur en 8.00 = 2 kinderen in deze leeftijdscategorie op 1 pm-er is geoorloofd.
6 kinderen worden tussen 8.00 en 9.00 uur gebracht = **1 uur** afwijking op BKR
- Tussen 13.00 en 13.30 gaat de eerste dienst met pauze} = **0,5 uur** afwijking op BKR.
- Tussen 13.30 en 14.00 gaat de tweede dienst met pauze} = **0,5 uur** afwijking op BKR
- Om 17.00 loopt de eerste dienst af en is de tweede dienst van 17.00 tot 18.00 alleen op de groep = **1 uur** afwijking op BKR

Dinsdag

- De eerste dienst start om 7.30 en loopt tot 17.00.
- De tweede dienst start om 8.00 en loopt tot 13.00
- De derde dienst start om 9.00 en loopt tot 18.00
- De eerste en tweede dienst staan 1,5 uur samen op de groep, waarvan **0,5 uur** onderbezet
- Deze dag zijn er: 's ochtends 12 kinderen 's middags 10 kinderen
- Tussen 13.00 en 13.30 gaat de eerste dienst met pauze} = **0,5 uur** afwijking op BKR.
- Om 13.00 gaat de tweede dienst naar huis.
- Tussen 13.30 en 14.00 gaat de derde dienst met pauze} = **0,5 uur** afwijking op BKR
- Om 17.00 loopt de eerste dienst af en is de derde dienst van 17.00 tot 18.00 alleen op de groep = **1 uur** afwijking op BKR

Woensdag

- De eerste dienst start om 7.30 en loopt tot 17.00.
De tweede dienst start om 9.00 en loopt tot 18.00
- Deze dag zijn er: 's ochtends 9 kinderen 's middags 9 kinderen
- 4 kinderen starten tussen 7.30 uur en 8.00 = 4 kinderen in deze leeftijdscategorie op 1 pm-er is geoorloofd.
5 kinderen worden tussen 8.00 en 9.00 uur gebracht = **1 uur** afwijking op BKR
- Tussen 13.00 en 13.30 gaat de eerste dienst met pauze} = **0,5 uur** afwijking op BKR.
- Tussen 13.30 en 14.00 gaat de tweede dienst met pauze} = **0,5 uur** afwijking op BKR
- Om 17.00 loopt de eerste dienst af en is de tweede dienst van 17.00 tot 18.00 alleen op de groep = **1 uur** afwijking op BKR

Donderdag

- De eerste dienst start om 7.30 en loopt tot 17.00.
De tweede dienst start om 9.00 en loopt tot 18.00
- Deze dag zijn er: 's ochtends 8 kinderen 's middags 8 kinderen
- 5 kinderen starten tussen 7.30 uur en 8.00 uur = 5 kinderen in deze leeftijdscategorie op 1 pm-er is geoorloofd.
3 kinderen worden tussen 8.00 en 9.00 uur gebracht = **1 uur** afwijking op BKR
- Tussen 13.00 en 13.30 gaat de eerste dienst met pauze} = **0,5 uur** afwijking op BKR
- Tussen 13.30 en 14.00 gaat de tweede dienst met pauze} = **0,5 uur** afwijking op BKR
- Om 17.00 loopt de eerste dienst af en is de tweede dienst van 17.00 tot 18.00 alleen op de groep = **1 uur** afwijking op BKR

Vrijdag

- De eerste dienst start om 7.30 en loopt tot 15.00
- De tweede dienst start om 8.00 en sluit om 13.00
- Deze dag zijn er: 's ochtends 8 kinderen 's middags 4 kinderen
- 3 kinderen starten tussen 7.30 uur en 8.00 uur = 3 kinderen in deze leeftijdscategorie op 1 pm-er is geoorloofd.
- Tussen 12.00 en 13.00 uur worden 4 kinderen opgehaald
- Om 13.00 gaat de tweede dienst naar huis en is de eerste dienst alleen op de groep met 4 kinderen tot 15.00 = 4 kinderen in deze leeftijdscategorie op 1 pm-er is geoorloofd.

Omdat er flexibele klanten zijn die wisselend gebruik maken van de kinderopvang, zal er regelmatig een 3^{de} leidster worden ingezet. Deze 3^{de} leidster start altijd om 8.00 en eindigt om 13.00 of om 16.30. (zoals beschreven is op dinsdag) Wanneer er een 3^e leidster ingezet moet worden tot 16.30 zal er eerder worden begonnen met het houden van pauze. De eerste pauze zal dan zijn van 12.30 tot 13.00. De 2^e pauze van 13.00 tot 13.30 en de 3^e pauze van 13.30 tot 14.00

Ouders zijn op de hoogte gebracht over de 3 urenregeling middels een nieuwsbrief en bij wijzigingen zal dit ook op deze manier gecommuniceerd worden. Daarnaast is er op het whiteboard te zien wie er de betreffende dag werken, begeleid met foto en de tijden waarop zij werken en pauze houden.

Of wij wel of niet afwijken van de BKR wordt maandelijks door de leidinggevende, maar ook door de pedagogisch medewerkers gecontroleerd door ons aan- en afmeld systeem wat gebruikt wordt op het moment dat de kinderen binnenkomen en weer vertrekken. Zodra wij merken dat het patroon van haal- en brengtijden

structureel verandert, zullen wij daarop inspelen door het inzetten van extra personeel, of door het langer laten blijven van een medewerker. Bij het maken van de planning gebruiken wij de rekentool 1ratio.nl

Personeel

Pedagogisch medewerkers

De kinderen van kinderdagverblijf Bloom worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch medewerkers die werken met enthousiasme en energie. Wij stimuleren creativiteit, nieuwsgierigheid, spontaniteit en plezier bij de kinderen en bij elkaar in een vrolijke uitdagende omgeving. De medewerkers zijn opgeleid en weten wat nodig is om een kind te ondersteunen en te prikkelen in zijn/haar omgeving. Een belangrijk doel voor de pedagogisch medewerker is om er voor te zorgen dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt op het kinderdagverblijf.

Het aantal pedagogisch medewerkers wordt vastgesteld conform de regels uit het convenant kinderopvang. Bij afwezigheid door ziekte of vakantie van een vaste pedagogisch medewerker wordt er een vaste invalkracht ingezet. Wij streven ernaar vaste gezichten op de groep te zetten. Er zijn vier de vaste medewerkers en een vaste invalkracht. Wanneer er zich een calamiteit voordoet is deze medewerker, ook tijdens vakanties oproepbaar en kan binnen 15 minuten op het kinderdagverblijf zijn. Al onze pedagogisch medewerkers beschikken over een voor de kinderopvang erkend diploma en een verklaring omtrent gedrag. Elke dag zijn er medewerkers aanwezig die in het bezit zijn van het diploma kinder-EHBO.

Tijdens het openen en sluiten is het bij Bloom niet noodzakelijk om twee pedagogisch medewerkers in te zetten. Binnen OBS de Bundel is ook een BSO gevestigd, die geopend is van 7.30 tot 18.30. Daardoor is er altijd een achterwacht in het pand aanwezig.

Wanneer er vanwege schoolvakanties (waarin de BSO verhuist naar een andere BSO locatie) geen achterwacht is en er één pedagogisch medewerker op locatie is zijn de achterwachten verdeeld (zie De groep – 4 ogen tijdens schoolvakanties)

Personenregister kinderopvang

Het Personenregister kinderopvang is een overzicht van iedereen die werkt of woont op een adres waar kinderen worden opgevangen. Een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) is een verklaring die aangeeft dat het gedrag in het verleden geen bezwaar vormt voor de huidige baan. Daarmee breidt de overheid de huidige screening van vaste medewerkers in de kinderopvang uit naar continue screening van alle personen die een VOG hebben. Bij continue screening bekijkt de overheid dagelijks of deze mensen strafrechtelijke feiten op hun naam hebben gekregen nadat de VOG is afgegeven. Als daaruit blijkt dat een persoon een nieuw strafrechtelijk feit op zijn of haar naam heeft staan is er sprake van een signaal en mag die persoon niet meer werken totdat hij of zij een nieuwe VOG heeft ontvangen.

Alle medewerkers zijn sinds maart 2018 in het bezit van een nieuwe VOG en hebben zich direct daarna ingeschreven in het personenregister kinderopvang. Daarna zijn de medewerkers gekoppeld aan de organisatie.

Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker.

Bij kdv Bloom zetten we een externe pedagogisch coach in, die alle medewerkers coacht. Dit is een bewuste keuze omdat "vreemde" ogen, andere dingen waarnemen. Alle medewerkers ontvangen coaching, maar de coach bekijkt met de medewerkers wie er meer coaching nodig heeft dan de ander. De medewerkers worden geobserveerd en gefilmd en de beelden worden samen terug gekeken en geëvalueerd. Naar aanleiding hiervan kunnen persoonlijke leerdoelen opgesteld worden. De pedagogisch coach neemt daarnaast ook deel aan functioneringsgesprekken en filtert hier samen met de medewerkers persoonlijke doelen uit. Deze doelen worden samen inzichtelijk gemaakt en opgedeeld in haalbare subdoelen. Het doel is om de intrinsieke motivatie bij de werknemers aan te spreken zodat groeiprocessen optimaal worden. Daarnaast probeert de pedagogische coach iedereen in zijn kracht te zetten en deze krachten te delen met collega's, zodat er meer kwaliteit tot stand komt. Deze processen worden gedurende het hele jaar gevolgd. De pedagogisch coach neemt ook deel aan bepaalde vormen van overleg om extra input te geven op onderwerpen als: dag-structuur, ontwikkelingsstimulering, volgsystemen en mentorschap. De coach is dus betrokken bij zowel individuele processen als groepsprocessen. Onze coach is tevens beleidsmedewerker, ze checkt wat er op papier staat aan beleid, en of dit in de praktijk ook zo werkt. Indien nodig wordt in overleg, het beleid aangepast.

Inzet uren pedagogisch beleidsmedewerker

De minimale inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker op jaarbasis is afhankelijk van het aantal fte pedagogisch medewerkers en het aantal locaties. Daarbij wordt van de volgende rekenregel uitgegaan; *beleidsvoering* (50 uur x aantal locaties) + *coaching* (10 uur x aantal fte pedagogisch medewerkers).

KDV Bloom heeft 1 locatie. Dat betekent dat er 50 uur beleidsvoering. Alle pedagogisch medewerkers krijgen naar rato van het aantal contracturen persoonlijke coaching. Er is totaal 1,7 fte aangesteld personeel. In totaal zal er 17,08 uur aan coaching plaatsvinden. De totale beleidsinzet komt daarmee op 67 uur.

Professionalisering

Kinderopvang Bloom wil onze medewerkers graag laten groeien in hun werk. Iedereen moet voldoende geschoold zijn om te voldoen aan de kwaliteitsstandaard die KDV Bloom zich stelt. Alle medewerkers zijn bezig met de opleiding 'baby's in de kinderopvang'. En zullen eind maart 2019 hun certificaat behalen.

Van medewerkers in zowel de dagopvang wordt verwacht dat zij het Nederlands beheersen op minimaal niveau 3F. Voor 2021 hebben alle pedagogisch medewerkers een taaltraining Nederlands gevolgd. Daarmee kunnen zij de kinderen goed kunnen begeleiden in hun taalontwikkeling.

Ook zijn alle medewerkers in het bezit van een (kinder-) EHBO diploma.

De leidinggevende zal het jaar 2020 de opleiding tot pedagogisch coach en beleidsmedewerker volgen.

Zo kan zij volgend jaar de medewerkers van Bloom zelf ondersteunen in hun werk en zoals wettelijk verplicht is, het pedagogisch beleidsplan blijven ontwikkelen. In de toekomst wordt gekeken naar het aanbieden van andere opleidingen om de kwaliteit van de kinderopvang hoog te houden.

Stagiaire

Wij zijn ervan overtuigd dat stagiaires een zo goed mogelijke begeleiding verdienen in hun weg naar toekomstig pedagogisch medewerker. Ook op ons kinderdagverblijf bieden wij ruimte aan stagiaires om zich in het vak te bekwamen. Uiteraard vraagt begeleiding ook een inspanning van de pedagogisch medewerkers. De begeleiding en zorg die wij voor de kinderen hebben gaat altijd voor. In die afweging kan het ook betekenen dat wij een periode geen stagiaires hebben.

Ouders

Kinderdagverblijf Bloom wil graag dat ouders zich welkom voelen en zich vrij voelen om vragen te stellen. Wij streven naar openheid over hoe het gaat met hun kind en wat er allemaal gebeurt in ons kinderdagverblijf. Wij proberen dit te realiseren door iedere ochtend tijd te nemen voor ouders bij het brengen en wanneer zij 's middags hun kind weer komen ophalen. Zo kan er op een ontspannen en ongedwongen wijze met elkaar (ouders onderling, en ouders met pedagogisch medewerkers) gesproken worden. Op deze manier worden de banden versterkt en zal er meer wederzijds begrip zijn.

Breng- en haalmomenten

Tijdens de breng- en haalmomenten is er uitgebreid de tijd voor de overdracht. De overdracht vindt dagelijks mondeling plaats tussen de ouders en de pedagogisch medewerker over hoe en wat het kind die dag beleefd heeft. Naast de informatie over voeding en slapen is er aandacht voor de ontwikkeling. Het gaat niet alleen over de activiteiten van de dag, maar vooral over hoe de individuele kinderen iets hebben gedaan.

Observaties, zorgen en twijfels over de ontwikkeling of opvallend gedrag worden gedeeld.

Indien nodig worden de ouders uitgenodigd voor een extra gesprek. Dit kan uiteraard ook op verzoek van de ouders zelf.

Ouder portaal

Per 1 januari 2019 zijn wij van start gegaan met PortaBase. Dit is een ouderportaal waarin alle informatie rondom planning en plaatsing, persoonlijke gegevens en maandelijks facturen te vinden zijn. Daarnaast kunnen ouders onder het kopje KDV, de link; 'dagboek' vinden. Hierop worden door de pedagogisch medewerkers foto's en verhaaltjes geplaatst van bijzondere gebeurtenissen of leuke activiteiten (deze foto's kunnen alleen door de ouders worden gezien), met daarbij aanvullend een klein stukje tekst. Ook mededelingen/herinneringen kunnen zij hierin vinden.

Als ouders het leuk vinden foto's te ontvangen dienen zij daar in hun account toestemming voor te geven. Dit kan worden gedaan via de link; 'mijn gegevens', daar staat de naam van het betreffende kind(eren) en de knop 'details'. Hier kunnen ouders met een vinkje zelf aangeven of zij hier wel of geen toestemming voor geven.

Schriftjes

Naast het ouderportaal blijft voor ouders van kinderen tot 1 jaar vooralsnog het schriftje bestaan waar dagelijks kort beschreven wordt hoe hun kind die dag heeft beleefd. Het schriftje wordt van huis meegenomen en ouders kunnen zelf ook een verhaaltje of opmerkingen kwijt.

De reden dat wij de schriftjes tot 1 jaar schrijven is omdat de flestijden en slaapmomenten voor deze doelgroep heel belangrijk zijn en makkelijk en vlug zijn terug te lezen.

Mentorschap in de kinderopvang

Per 1 januari 2018 heeft ieder kind op kinderdagverblijf Bloom een mentor toegewezen gekregen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De mentor is tevens de persoon die het kind voornamelijk volgt in zijn of haar ontwikkeling. Tijdens de oudergesprekken wordt aan de hand van de observatieformulieren van peuterplein de ontwikkeling van het kind gevolgd. Er is een observatieformulier voor 0 tot 2-jarigen en een observatieformulier voor 2 tot 4-jarigen. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (na instemming van de ouders).

Wie de mentor is, wordt aan ouders medegedeeld en staat te lezen op het kind-gegevens formulier.

Ouder gesprek

Een keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met een pedagogisch medewerker van de groep. Dit gesprek vindt plaats naar aanleiding van observatie en overdrachtsformulieren.

Tijdens dit gesprek komen de volgende onderdelen aan bod:

- taalontwikkeling
- ruimtelijke oriëntatie
- zintuigen en beweging
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- spelontwikkeling
- muziek

Uiteraard zullen wij in gesprek gaan met ouders wanneer iets opvallends is bij het kind. Wij wachten er dan niet mee tot de oudergesprekken.

Eindgesprek

Wij werken met eindgesprekken. Als een kind 4 jaar wordt, nodigen wij de ouders uit voor een gesprekje. Dit doen we aan de hand van de observatieformulieren. Dit zijn de observatieformulieren van peuterplein. Ook vullen wij de overdrachtsformulieren in.

Ouders krijgen deze formulieren mee en wij adviseren dit bij school en eventueel toekomstige BSO in te leveren. De kleuterjuf en de medewerker van de BSO hebben veel profijt van deze informatie over het kind.

Welke informatie wordt overgedragen?

De pedagogisch medewerkers van KDV Bloom kennen het betreffende kind. In de overdracht geven wij informatie mee over de ontwikkeling van het kind, onder andere op het gebied van taal, spel en motoriek en hoe het kind met andere kinderen omgaat, de sociaal emotionele ontwikkeling. Met de informatie zorgt de leerkracht in groep 1 van de basisschool en de medewerker van de BSO dat het kind de juiste aandacht krijgt en dat het onderwijs aansluit bij wat het kind nodig heeft.

Extra opvang of ruildagen

Het kan voorkomen dat de afgenomen opvang zoals op de overeenkomst is aangegeven een keer niet voldoende of onhandig is. In zo'n situatie is het mogelijk om in overleg met de pedagogisch medewerker een dag te ruilen (kosteloos) of een dag extra te komen (automatische incasso vindt plaats achteraf.) Ruilen of extra komen is mogelijk wanneer de kind-aantallen op de groep dit toelaten.

Wanneer er een extra dag of dagdeel wordt afgenomen dient er een formulier afname extra dagdelen te worden ingevuld door ouders / verzorgers en de pedagogisch medewerker.

Bovenstaande geldt voor alle werkdagen m.u.v. nationale feest en gedenkdagen. Deze dagen kunnen niet geruild worden. Ook bij ziekte en vakantie wordt er niet geruild.

Flexibele opvang

Wanneer ouders onregelmatige werktijden hebben, kunnen zij bij ons gebruik maken van flexibele opvang. Om de kinderen in te kunnen plannen is het noodzakelijk dat 3 tot 4 weken van tevoren het rooster wordt doorgegeven.

Oudercommissie

Ons dagverblijf heeft een oudercommissie die wordt gevormd door 2 ouders met kinderen die gebruik maken van het kinderdagverblijf. De oudercommissie mag gevraagd en ongevraagd advies geven over bepaalde zaken. Naast de advies gevende rol die de oudercommissie heeft zullen zij ook betrokken worden bij het organiseren van feesten en ouderavonden.

Nieuwsbrief

Eens in de drie maanden hebben wij een nieuwsbrief voor de ouders. In deze brief informeren wij u over de dagelijkse gang van zaken en over de algemene ontwikkeling binnen ons kinderdagverblijf. De nieuwsbrief wordt verstuurd via de mail.

Klachtenregeling

Kinderopvang Bloom heeft in het kader van de Wet kinderopvang een interne klachtenregeling opgesteld. Deze regeling beschrijft de werkwijze bij het behandelen en registreren van klachten van ouders. Bij voorkeur maken ouders een klacht eerst bespreekbaar bij de direct betrokkene. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan een formele klacht ingediend worden. Afhankelijk van de aard van de klacht kan deze worden ingediend bij de leidinggevende (Annemieke Meijer).

Zij is te bereiken per e-mail: info@kinderopvangbloom.nl

Een formele klacht wordt schriftelijk ingediend.

Mocht interne klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar aanmelding van het geschil bij de Geschillencommissie.

In sommige gevallen is het van belang de klacht rechtstreeks in te dienen bij de Geschillencommissie.

Externe klachtafhandeling

Sinds juli 2013 is Kinderopvang Bloom aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang (voorheen Klachtencommissie Kinderopvang). Voordat u een klacht indient bij de Geschillencommissie, doet u er verstandig aan het [Klachtenloket Kinderopvang](#) in te schakelen. Daar probeert men een voor beide partijen aanvaardbare oplossing te vinden. Lukt dit niet of wenst u geen gebruik te maken van het Klachtenloket Kinderopvang dan kunt u ervoor kiezen om uw klacht of geschil voor te leggen aan de Geschillencommissie.

De gehele klachtenprocedure is in de zien op de groep en op de website van kinderdagverblijf Bloom.

Klachtenverslag

Een kinderopvang organisatie is verplicht om jaarlijks een klachtenverslag op te stellen met daarin onder meer een korte beschrijving van het aantal en de aard van de schriftelijke klachten en van de aard van de geschillen die zijn behandeld door de geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Een kinderopvangorganisatie hoeft vanaf 2017 over het voorgaande jaar geen klachtenverslag te maken als er in dat jaar bij deze organisatie geen schriftelijke klachten zijn ingediend.

Ontwikkeling van het kind op het kinderdagverblijf

De pedagogisch medewerkers bij kinderdagverblijf Bloom stimuleren de kinderen op een ongedwongen manier bij de motorische, verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling. Niet alle kinderen ontwikkelen in een zelfde tempo. Het ene kind zal motorisch sneller ontwikkelen terwijl het andere kind op een ander gebied weer wat sneller is. Ieder kind beschikt over zijn eigen talenten. Kinderen krijgen de mogelijkheid deze te ontdekken en te ontplooien door een gevarieerd aanbod aan speelmogelijkheden (inrichting, spelmateriaal, activiteiten). Kinderdagverblijf Bloom houdt rekening met en heeft respect voor de verschillen tussen kinderen (persoonlijkheid, leeftijd, sekse, afkomst, mogelijkheden en talenten).

Op kinderdagverblijf Bloom werken we met de ontwikkelingsgebieden van Peuterplein waarmee wij de ontwikkelingsgebieden die voor peuters belangrijk zijn stimuleren: taal, voorbereidend rekenen, bewegen, fijne motoriek, muziek, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Peuterplein

Het werken met peuters is elke dag anders. Spelenderwijs ontdekken de kleintjes de wereld om hen heen. Ze dagen je uit in hun spel en verrassen je steeds opnieuw met nieuwe vondsten en uitspraken.

Spelen en ontdekken: peuters zijn enorm nieuwsgierig. Zeker in de leeftijd van 2 tot 4 jaar gaan ze de wereld om hen heen ontdekken. Peuterplein speelt volledig in op die nieuwsgierigheid en heeft ruim 130 uitdagende activiteiten op verschillende ontwikkelingsgebieden. Met peuterplein leren de kinderen spelenderwijs. Door samen te zingen, bewegen, lezen, praten en werken helpen wij de peuters steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Maar met peuterplein dagen wij ze ook uit om zelf op zoek te gaan naar nieuwe spelvormen. Peuterplein heeft een optimale doorlopende leerlijn naar de basisschool. Dat maakt de stap naar het basisonderwijs een stuk kleiner!

Zoals eerder al beschreven besteden wij extra aandacht aan de 3-plus kinderen. Dit doen we onder andere door werkboekjes te maken waar zij op rustige momenten oefeningetjes in kunnen maken die afgestemd zijn op de kleutergroep.

Werken met thema's

Doordat wij gebruik maken van peuterplein, werken we ook met thema's. Ook de kleuterklas van OBS de Bundel maakt gebruik van dezelfde thema's. We delen de thema's samen in zodat wij op elkaar aansluiten. Zo zijn wij op dit gebied altijd met hetzelfde bezig waardoor er herkenning ontstaat bij de peuters wanneer wij ons peuter-kleuter uur hebben. Peuterplein is opgebouwd uit acht aansprekende thema's.

Met steeds een themaverhaal. Een thema biedt voldoende stof voor drie tot vier weken. De volgorde van de thema's kunnen wij zelf bepalen. Elk thema bestaat uit 16 losse activiteiten die afwisselend 5 tot 30 minuten duren. In elk thema zijn alle ontwikkelingsgebieden verwerkt. De thema's zijn gericht op de directe wereld om het kind heen. Peuterplein bestaat uit de volgende thema's:

1. Lente
2. Zomer
3. Herfst
4. Winter
5. Water
6. Huisdieren
7. Je lichaam
8. Familie

Peuterplein stimuleert de ontwikkelingsgebieden die voor peuters belangrijk zijn:

Taal, voorbereidend rekenen, bewegen, fijne motoriek, muziek, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het pakket kan in heterogene groepen worden gebruikt, met kinderen van verschillende leeftijd en verschillend taalniveau.

Taal

Met peuterplein wordt de taalontwikkeling en woordenschat van peuters gestimuleerd.

Woordenschat is zelfs zo'n belangrijk onderdeel van peuterplein, dat het in alle activiteiten een rol speelt. Peuterplein hanteert daarbij drie niveaus.

1. Startwoorden voor kinderen met een taalachterstand
2. Basiswoorden: de woorden die kinderen nodig hebben.

3. Uitbreidingswoorden: moeilijkere woorden voor kinderen die meer uitdaging hebben

Vorbereidend rekenen

Op jonge leeftijd zijn peuters druk bezig met het leren labelen, groeperen en ordenen van voorwerpen. Wat hoort bij wat en waarom? Met peuterplein maken de kinderen op speelse wijze kennis met vormen, ruimte, tellen, meten en getalbegrip.

Muziek

Muziek is vooral: heel veel plezier! Dat staat voorop bij de muziekactiviteiten van peuterplein. Maar de kinderen leren ook om de melodie en het ritme te herkennen. En natuurlijk kunnen ze meezingen met de liedjes op de cd van Dirk Scheele of een eigen liedje zingen.

Bewegen en fijne motoriek

Bewegen, ofwel motoriek, speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Bij baby's gaat het in eerste instantie vooral over zintuigelijke waarnemingen. Later komt daar aandacht voor bewegen bij. Er zijn activiteiten met springen, rennen en spelen met de bal. Ook bewegen op muziek komt aan bod, aan de hand van de liedjes van Dirk Scheele. Daarnaast is er gerichte aandacht voor de fijne motoriek. Elk thema in peuterplein heeft een fijn-motorische activiteit en een knutselactiviteit.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door alle thema's en activiteiten heen werkt peuterplein aan vier sociaal-emotionele gebieden.

- Zelfkennis
- Zelfvertrouwen
- Rekening houden met anderen
- Samen spelen en werken

Wereldoriëntatie

Alle activiteiten van peuterplein staan inhoudelijk in het teken van het wereld oriënterende thema. Ook zijn er een aantal activiteiten per thema waarbij het primair om het leren verkennen van de wereld gaat

Welbevinden en geborgenheid

Welbevinden, betrokkenheid en de ontwikkeling van een kind zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door in te spelen op de behoeftes van een kind zal het zich prettig voelen (welbevinden) en nieuwsgierig zijn naar wat de omgeving te bieden heeft. Door te zorgen voor een aanbod dat aansluit bij de interesses, behoeftes van een kind en uitdagend, maar ook veilig genoeg is, zal hij met plezier hier helemaal in op kunnen gaan (betrokkenheid) waardoor een kind zich kan ontwikkelen. Een kind dat betrokken is zal met echte belangstelling en een hoge mate van geboeidheid opgaan in een bezigheid. Een voorwaarde hiervoor is ook dat een kind zich fit voelt.

Sociaal emotionele geborgenheid

Soms is het nodig om het gedrag van een kind te corrigeren. Wij wijzen nooit het kind af. Wij keuren alleen het vertoonde gedrag af. Afleiden van de situatie werkt vaak het beste. Soms kan er een situatie ontstaan waarin de pedagogisch medewerker een kindje even uit een ontstane situatie moet halen. Bijvoorbeeld als blijkt dat een kindje niet reageert op correctie en steeds doorgaat. **Dan halen wij het kind uit de situatie door er even mee apart te gaan zitten.** Als we merken dat de afleiding werkt gaan we na hoe het kindje het weer goed kan maken. Bijvoorbeeld in een situatie waarin het kind een ander kind slaat.

Als een kind niet wil eten of drinken zullen we altijd proberen om het kind te stimuleren dit wel te doen. Bijvoorbeeld korstjes eten of melk drinken.

Vertrouwen, respect & positieve benadering

Vertrouwen als basis

(Zelf)vertrouwen is voor kinderen een heel belangrijke basisvoorwaarde om zich prettig (veilig) te voelen. Daarbij moet het kind steeds op de pedagogisch medewerker kunnen rekenen. De pedagogisch medewerkers van kinderdagverblijf Bloom geven veel ruimte voor eigen initiatief en om zelf hun eigen tempo te bepalen. We ondersteunen kinderen bijvoorbeeld bij het uitvoeren van ideeën of het hanteren van grenzen door niet uit te gaan van wat niet kan maar hoe het wel kan.

Respectvolle bejegening

Wij benaderen kind, ouder en collega op een respectvolle manier. In onze omgang met anderen, is de manier waarop wij met hen omgaan bepalend voor wat het effect is op de ander. Wij streven dan ook naar een open en prettige sfeer binnen het team zodat ouders en kind ons op een laagdrempelige manier kunnen benaderen.

Positieve benadering

Wij proberen situaties te scheppen waarin het kind positieve ervaringen op doet. Door bijvoorbeeld het deelnemen van activiteiten en het uitvoeren daarvan dragen daartoe bij. Dat betekent dat er primair wordt gezorgd voor een sfeer van veiligheid en onderling vertrouwen, tussen kind en pedagogisch medewerker, tussen kinderen onderling en tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

Feestelijke activiteiten

Bij kinderdagverblijf Bloom vieren wij regelmatig een feestje met de kinderen. Samen feest vieren en vrolijk zijn versterkt het gevoel van onderlinge verbondenheid. Het leuke van een feest is ook dat de dagelijkse gang van zaken onderbroken wordt. Bij feesten horen vaste gewoontes en gebruiken zoals versiering, liedjes en speciaal eten en drinken. Dit geeft kinderen een gevoel van herkenning en verhoogt de sfeer.

Verjaardag

Het vieren van een verjaardag vinden wij erg belangrijk. Wij besteden hier uitgebreid aandacht aan. De jarige staat volop in de belangstelling. Wij maken een speciale feestmuts voor de jarige, en hij/zij mag dan op een speciaal daarvoor bestemde verjaardags-stoel staan of zitten. Er worden diverse liedjes gezongen en iedereen krijgt een muziekinstrument om met de liedjes mee te fluiten of te trommelen. De jarige krijgt een cadeautje uit de verjaardags-mand. Natuurlijk mag er ook getrakteerd worden! Bij een traktatie gaat het vooral om het geven. Wat er gegeven wordt is op deze leeftijd nog niet zo heel belangrijk. Ook bij de kinderen die getrakteerd worden gaat het meer om het ontvangen dan wat ze ontvangen. Een traktatie kan dus bestaan uit een klein presentje, zoals een potlood, een leuk versierd doosje rozijntjes of een grappig mandarijntje. Als er snoep getrakteerd wordt hanteren wij de regel dat tijdens de traktatie één snoepje gegeten mag worden en dat de rest mee naar huis gaat.

Ouders kunnen dan zelf bepalen of en wanneer dit aan het kind gegeven word. Wanneer een kind een speciaal dieet volgt, een allergie heeft voor bepaalde voedingsproducten, of ouders / verzorgers gewoonweg liever niet hebben dat hun kind snoep (suiker) eet, dan kunnen ouders zelf een trommeltje vullen met diverse lekkernijen die zij wel mogen hebben. Zo is een feestje voor alle kinderen leuk en speciaal! De pedagogisch medewerkers maken foto's van de feestelijkheden. Deze worden via het dagboek van het ouderportaal doorgestuurd naar de ouders van de jarige.

Afscheid

Wanneer een kind afscheid neemt van het kinderdagverblijf, krijgt hij/zij een cadeautje en een aandenken van de groep. Natuurlijk mogen kinderen ook bij een afscheid altijd trakteren. Wanneer het kind vier wordt nodigen wij de ouders uit voor een gesprekje. De ouders krijgen dan overdrachtsformulieren mee die zijn ingevuld door de pedagogisch medewerker die "mentor" is van het betreffende kind. Deze formulieren kunnen worden gegeven aan de juf van de kleuterklas. Deze overdrachtsformulieren zijn speciaal ontwikkeld door peuterplein en heeft een optimale doorgaande leerlijn naar kleuterplein en de kleuterklas. Zo kan de juf van groep 1 al een aardige indruk krijgen van haar nieuwe leerling. Meer hierover staat vermeld in het hoofdstuk: Eindgesprek

Leefomgeving en dagindeling

Dagritme

Iedere dag verloopt volgens een vast ritme. Het gezamenlijke dagritme met terugkerende momenten biedt kinderen veiligheid en voorspelbaarheid. Door deze vaste momenten herkennen de kinderen waar ze aan toe zijn en wat er gaat gebeuren. Wij maken gebruik van dagritme kaarten voor de kinderen zodat zij zelf ook makkelijk kunnen zien wat er gaat gebeuren. De tijden (die verderop beschreven staan) waarop de dag is ingedeeld zijn richtlijnen.

Als de ouders de kinderen komen brengen nemen zij de gelegenheid om samen met het kind een begin te maken van de dag op de opvang. Wanneer alle ouders weg zijn vormen we een kring. In de kring beginnen we zingend met ons voorstel rondje. Alle namen van de kinderen komen op deze manier aan bod. Zo zullen nieuwe kinderen elkaar sneller leren kennen en opgenomen worden in de groep. Daarna worden er verhalen verteld, boekjes voorgelezen, liedjes gezongen en diverse spelletjes gespeeld.

Na de kring eten we met de kinderen aan tafel fruit. Ieder kind heeft een eigen bakje. Daarna krijgen zij drinken met een koekje. Na de kring gaan we mits het weer het toelaat naar buiten. Als dat niet lukt maken we met de kinderen een knutsel binnen. Buiten mogen de kinderen vrij spelen en/of worden er spelletjes gedaan. Aan het eind van de ochtend gaan de kinderen aan tafel brood eten. De kinderen eten eerst een boterham met smeerkaas, plakje kaas, kipfilet, smeerworst, of boterhammenworst. Daarna kiezen zij uit een aantal zoete producten. Bij het eten krijgen ze een beker melk.

Er wordt uiterst zorgzaam omgegaan met kinderen die een speciaal dieet hebben of een allergie waardoor bepaalde voedingsproducten niet gegeven mogen worden. Ook wordt er gedacht aan kinderen die geen varkensvlees eten wegens hun geloofsovertuiging.

Op de groep werken de pedagogisch medewerkers met een speciale allergieën lijst waar duidelijk op staat aangegeven of kinderen bepaalde producten niet mogen hebben.

Na het eten gaan de kinderen naar bed. Het ene kind gaat direct slapen terwijl het andere kind op zo'n moment wat meer aandacht nodig heeft. Wanneer het onrustig is op de slaapkamer zal er iemand slaapwacht houden totdat de meeste kinderen slapen.

De kinderen die niet meer slapen mogen op dat moment kiezen of zij vrij willen spelen of een activiteit aan tafel willen doen.

Tussen 12.30 uur en 13.00 uur worden de ochtend kinderen weer opgehaald en de middagkinderen gebracht door de ouders. Na het eten worden er wederom liedjes gezongen, boekjes voorgelezen en gespeeld.

Aansluitend krijgen de kinderen een beker sap of thee met een koekje. Daarna is het tijd voor een knutselactiviteit. We streven ernaar om elke dag een activiteit te doen. Bij voorkeur zijn wij buiten omdat buitenlucht goed is voor kinderen.

Om 16.00 uur eten we samen nog iets. Er gaat dan een bord rond met allerlei groente, zoals paprika, komkommer, augurk, tomaat, olijven, stukjes wortel, enz. Hierbij wordt een beker water gedronken. Vanaf 16.30 kunnen de ouders hun kind(eren) weer ophalen.

Baby's spelen, eten en slapen zoveel mogelijk volgens het ritme zoals zij dat thuis gewend zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Bij het ouder worden zullen zij spelenderwijs meedoen met het gezamenlijke dagritme.

De dagindeling (als richtlijn):

7.30 - 9.00	Kinderen worden gebracht. Vrij spel voor de kinderen.
9.30 – 10.15	In de kring. Fruit eten en drinken.
10.15	Verschoenen / plasronde.
10.30	Buiten – of binnen activiteit, vrij spel.
11.30	Lunch.
12.15	Slapen en rusten.
14.30	verschoenen / plasronde. Thee, sap of water met een koekje.
15.00	Activiteit binnen of buiten.
16.00	Diverse stukjes groente en drinken.
16.15	Verschoenen / plasronde.
16.30 –18.00	Ophalen en mondelinge overdracht. Opruimen en afsluiten.

Eten en drinken

Tijdens het eten en drinken stimuleren wij de zelfstandigheid, het maken van keuzes, het ontdekken van smaken en substanties.

Ook stimuleren wij de fijne motoriek door de kinderen zelf hun broodje te laten smeren en te snijden. Zelf hun vork vast te houden, inschenken van melk en bij de kleinsten het drinken uit de tuitbeker te stimuleren en later uit een gewone beker te laten drinken. Er wordt aandacht besteed aan de sociale ontwikkeling en de taalontwikkeling, elkaar iets aangeven of helpen, handen wassen, samen de tafel dekken, afruimen, samen zingen voor wij met de lunch beginnen.

Wij stimuleren kinderen iets te eten en te drinken maar dwingen ze niet. Ook letten we erop dat kinderen niet te veel eten.

De hoeveelheid eten voor de kinderen is overlegd met de ouders. Kinderen krijgen bij ons fijn volkoren brood. Het beleg varieert van hartig beleg zoals: smeerkaas, smeerworst, kipfilet en boterhammenworst, en zoet beleg zoals: jam, chocoladepasta, hagelslag en appelstroop, kokosbrood.

De flesvoeding en flessen die de baby's krijgen wordt van huis meegebracht. Ouders dienen er zelf voor te zorgen dat de flessen worden uitgekookt.

Ouders die borstvoeding meegeven kunnen dit in de koelkast bewaren.

De fles wordt op schoot gegeven en wanneer kinderen er aan toe zijn, zullen wij ze stimuleren tot het drinken uit een tuitbeker.

De baby's van kinderdagverblijf Bloom krijgen pas stukjes brood wanneer dit door ouders wordt aangegeven.

Fruithappen worden elke dag gemaakt en gepureerd van vers fruit. Bij het ouder worden krijgen de kinderen stukjes fruit.

Tijdens het fruit eten bieden wij stukjes van wisselende (seizoen) fruitsoorten aan (appel, peer, mandarijn, kiwi, meloen, druiven, banaan).

De dranken die de kinderen nuttigen op een dag variëren van vruchtenmix, diksap, water, thee en halfvolle melk.

De tussendoortjes bestaan uit groente, soepstengels, rijstwafels, crackers, ontbijtkoek of biscuitjes.

Voor de allerkleinsten die net een koekje mogen bieden we een Nijntje- koekje aan. Die smelten en zijn dus makkelijk op te eten wanneer de kinderen nog niet over alle tanden beschikken.

Het eten en drinken gebeurt zoveel mogelijk op vaste tijden waardoor er een structuur in de dag is.

Als kinderen een afwijkend dieet volgen, houden wij ons hier uiteraard aan. Wanneer dit dieet erg afwijkend is van ons voedingspatroon vragen wij ouders de voeding mee te geven.

Slapen

Kinderen van kinderdagverblijf Bloom die overdag een dutje doen kunnen hiervoor slapen of rusten op de slaapkamer. In de slaapkamer staan bedjes die aan alle veiligheidseisen voldoen met de benodigde keurmerken en certificaten. De kinderen hebben een vaste slaappleaats die voor hen vertrouwd is. Op de bedden staan de namen van de kinderen. Op die manier wordt ook gezorgd voor een zo hygiënisch mogelijke slaappleaats. Eventuele spenen, knuffels en slaapzak, kunnen van huis uit worden meegegeven om zo het slaapje nog vertrouwder te maken.

De pedagogisch medewerkers houden toezicht op de slapende kinderen door middel van een babyfoon (met camera) en door regelmatig even te kijken. Wanneer het onrustig is op de slaapkamer zal er een pedagogisch medewerker bij gaan zitten (de zo geheten slaapwacht) totdat de kinderen in slaap zijn gevallen.

Wanneer kinderen op hun buik slapen geven ouders daar schriftelijk toestemming voor.

Om het slapen op de buik zo veilig mogelijk te maken beschikken wij over een aerosleep. Deze laat een slapende baby in alle vrijheid ademen, ook als hij zich uit eigen kracht op zijn buikje rolt. De luchtdoorlatende structuur voorkomt het gevaar dat hij in deze houding te weinig lucht krijgt.

Wanneer kinderen ingebakerd worden geven ouders dat schriftelijk aan. Zodra baby's zich op hun buik kunnen draaien wordt het inbakeren gestopt (zie protocol 'wiegendood').

Baby's slapen naar behoefte en zoveel mogelijk in het ritme zoals zij dat thuis ook gewend zijn. Bij het ouder worden zullen de kinderen van twee naar uiteindelijk één slaapje gaan.

Slapen in een leanderwieg

In de slaapkamer van KDV Bloom staat een leanderwieg. Deze is bedoeld voor de allerkleinsten die ons dagverblijf bezoeken. Het gebeurt regelmatig dat deze hele kleine kinderen het nog lastig vinden om in een 'gewoon' bedje te slapen. Zeker wanneer kinderen thuis nog in een wiegje liggen kan zo'n groot bed best beangstigend zijn. Om ook deze kinderen een prettige en rustige dag te kunnen bieden hebben we er voor gekozen om een leanderwieg te gebruiken.

De rustige en gelijkmatige bewegingen van deze wieg stimuleren de zintuigen van het kind en geven een veilig gevoel net als in de buik van de moeder. De pedagogische medewerker (PM-er) let nauwlettend op het kindje in de wieg via de babyfoon met ingebouwde camera. Voordat de wieg gebruikt mag worden heeft de leidster eerst de gebruiksaanwijzing doorgenomen.

Voor verdere informatie over het gebruik van de leanderwieg, zie protocol: slapen in een leanderwieg

Verschon en zindelijkheid.

Het verschonen van baby's zijn momenten waarop we veel contact en interactie maken met de baby.

Praten, knuffelen, naar elkaar kijken, lachen en gebaren nadoen van oog en mond.

Bij het verschonen en verzorgen van kinderen vertellen we altijd wat we gaan doen. Verschoningen vinden eveneens plaats op vaste tijden in het dagritme. Indien nodig worden kinderen uiteraard ook buiten de vaste verschoningen voorzien van een schone luier.

Dreumesen en peuters maken spelenderwijs kennis met de wc. Ook hier geldt dat we de kinderen niet dwingen. Kinderen zien elkaar op de wc zitten. Als zij dit willen mogen zij dit ook doen. Als een kind een plasje heeft gedaan op de wc, dan maken we een compliment door bijvoorbeeld te klappen of onze duim op te steken, samen het plasje weg te spoelen en handjes te wassen. Daarna krijgen de kinderen een sticker die ze op het daarvoor bestemde stickerkaart mogen plakken. Wanneer de kaart vol is en het kind zindelijk mag die mee naar huis genomen worden. Ervaring leert dat kinderen op deze manier snel begrijpen wat de bedoeling is. We beginnen serieus met zindelijkheidsstraining wanneer kinderen hieraan toe zijn en in overleg met ouders. Wanneer een kindje een ongelukje heeft gehad dan wijzen we het kind niet af.

Op vaste momenten zullen de kinderen naar het toilet gaan onder begeleiding van een PM-er. We stimuleren de kinderen na ieder toiletbezoek goed de handen te wassen en af te drogen.

Wennen voor nieuwe kinderen.

Voor kinderen die nieuw starten bij kinderdagverblijf Bloom is er in overleg met de ouders een korte weno-ochtend. Het dagdeel is bedoeld voor zowel de ouder als de kinderen. Ouders kunnen wennen aan het wegbrengen van het kind en de kinderen wennen aan het afscheid nemen van de ouders die na een relatief korte tijd alweer terug zijn.

Op deze ochtend is er een kort intake gesprek waarin we een aantal zaken doornemen.

Ouders krijgen informatie over onze werkwijze en praktische zaken van kinderdagverblijf Bloom.

Wij vragen informatie over gewoontes, interesses, gedrag en ontwikkeling van het kind (thuis) en gegevens met betrekking tot voeding, slapen, verzorging en eventuele ziektes en allergieën.

Deze gegevens worden opgeschreven zodat iedereen op de hoogte is van wat het kind nodig heeft.

Als een kind behoefte heeft aan één of meerdere wendagdelen zal hierover overleg plaats vinden tussen de pedagogisch medewerker en de ouders.

Verlaten van de groep

Kinderen van kinderopvang Bloom kunnen onder begeleiding hun groep verlaten wanneer zij daar aan toe zijn, om met andere kinderen binnen in de hal of buiten te spelen, of uitstapjes te maken.

Door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid (zich veilig voelen en voldoende uitdaging vinden) van individuele kinderen, kijken wij of zij hier juist wel, of geen behoefte aan hebben. Wanneer wij met de kinderen op pad willen, moeten wij daar eerst toestemming van de ouder/verzorgers voor hebben. In onze intakeformulieren wordt daar specifiek naar gevraagd.

Peuter-kleuter uurtje

De samenwerking met de kleutergroep blijkt in de praktijk een groot succes.

Doordat KDV Bloom werkt met een verticale groep betekent dit soms dat de verhouding tussen 0 tot 1 jarigen en 2 tot 3 jarigen groot is. Op de momenten dat de 2 tot 3 jarigen veruit in de minderheid zijn, heeft KDV Bloom samen met de leerkracht van de kleutergroep afgesproken, dat wanneer de kleutergroep het toelaat, de oudsten van Bloom maximaal een uurtje mee mogen spelen in de kleutergroep. Het doel van deze bezoeken is bovenal ontspanning, maar ook onderwijs. Samen spelen en leren. Het peuter-kleuter uurtje kan alleen plaats vinden wanneer er twee medewerkers op de groep aanwezig zijn. Tijdens het bezoek zal er een medewerker met de oudsten meegaan naar de kleutergroep en de andere medewerker zal achterblijven met de kleinsten, mits de begeleiding-kind- ratio (BKR) geborgd blijft (voor zowel de kinderen die achterblijven op de groep als

voor de kinderen die de groep verlaten). Voor het peuter-kleuter uurtje is een schriftelijke vastgelegde toestemming van de ouders nodig.

Wanneer kinderen gaan spelen bij de kleutergroep, dienen ouders een formulier te tekenen waarin zij toestemming geven. (zie protocol peuter-kleuter uurtje)

Ouders zijn positief over het kleuter-peuter uurtje. Hun kind(eren) raken zo ongedwongen en spelenderwijs bekend met de school, de kinderen (toekomstige klasgenootjes) en de toekomstige juf. Andersom is er ook de mogelijkheid dat de kinderen van de school op de kinderopvang komen om bijvoorbeeld boekjes te lezen met de kinderen of een spelletje te spelen. Op die manier raken de kinderen ook vertrouwd met elkaar. Het geeft een gevoel van veiligheid wanneer kinderen elkaar (her)kennen en met elkaar omgaan op een speelse manier. Ze leren van elkaar en de oudsten helpen de kleintjes als dit nodig is.